



Política de participación de padres/representantes y familias 2022-2023

Escuela Primaria Parkside

I. Política de participación de padres/representantes y familias

A. Enumere los nombres y roles (maestros/as, administradores, padres/representantes, etc.) de las personas involucradas en el desarrollo la Política de Participación de Padres/representantes y Familias.

Directora-Brenda Mills
Subdirectora-Tonya Morris
Consejera -Ebony Ellison
Trabajadora social -Ilisa Henderson
Maestra -Morgan Stewart
Facilitador de tecnología -Qiana Robinson
Madre de familia-Natalie Cardwell

B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:

1. Seleccionar a los participantes para desarrollar la política (equipo de mejoramiento escolar, comité de padres/familia/representantes)
2. Desarrollar la política (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los Componentes II a XII) tomado de la Sección 1116 de Participación de los Padres/representantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) por sus siglas en ingles
3. Implementar la política

Los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar fueron seleccionados para desarrollar la Política de Participación de los Padres/representantes de la Escuela Primaria Parkside en base a la experiencia previa trabajando con las familias y miembros de la comunidad de Parkside. Los miembros del equipo tienen experiencia trabajando con padres/representantes de una variedad de orígenes culturales y socioeconómicamente diversos. La Política de participación de los padres/representantes de la escuela primaria Parkside se desarrolló inicialmente después de recopilar y analizar una variedad de datos del año escolar 2021-2022. Los miembros del equipo de liderazgo escolar fueron elegidos en mayo del 2022.

II. Reunión informativa anual

A. Describa su plan para realizar una reunión anual para informar a los padres/representante sobre la participación en Título I Parte A. Incluir estrategias para informar a los padres/representantes de estudiantes de inglés.

Se llevó a cabo una reunión anual el 12 de septiembre de 2022 para informar a los padres/representante sobre la participación de la Escuela Primaria Parkside en el Título I Parte A. La información sobre las pautas de participación de los padres/representante y el servicio ofrecido a través del distrito se presentará a los padres/representantes en un formato de reunión abierta y habrá intérpretes presentes para traducir información en español. Durante esta reunión, los padres/representantes recibirán respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa ser una escuela Título I?
- ¿Cuál es el 1% reservado para la participación de los padres/representantes?
- ¿Qué es el Plan Título I de CMS?
- ¿Cuál es la Política de participación de los padres/representantes de CMS?
- ¿Qué es un SIP por sus siglas en inglés (Plan de Mejoramiento Escolar)?
- ¿Cuál es el acuerdo entre la escuela y los padres/representantes?
- ¿Cómo se me notificará si a mí estudiante le enseña un maestro/a que no está altamente calificado?
- ¿Cómo se lleva a cabo la Evaluación Anual de la Política de Participación de los Padres/representante de CMS?
- ¿Cómo puedo participar en todas estas cosas sobre las que estoy aprendiendo?
- ¿Cómo solicito las calificaciones de los maestros/as de mi estudiante? La notificación de esta reunión se compartió con los padres/representantes a través de mensajes telefónicos de Blackboard Connect, el sitio web de la escuela y folletos escolares. Los padres/representante tienen la oportunidad de participar activamente en la planificación de nuestro programa Título I de toda la escuela. Intérpretes estarán presentes durante la reunión anual para brindar servicios de interpretación a las familias que los necesiten.

III. Horarios de reunión flexibles

- A. Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para la participación, oportunidades y encuentros de los padres/representantes y la familia.

Las reuniones se llevan a cabo a través de Zoom y por teléfono para brindarles a los padres/representantes horarios flexibles y oportunidades para participar en un momento que se ajuste a su horario.

IV. Título I Parte A Planificación

- A. ¿Qué cronograma y estrategias usará para involucrar a los padres/representantes y las familias en una reunión organizada y de manera continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de la Parte A del Título I.

La escuela primaria Parkside tiene un PTA establecido. El PTA continúa ofreciendo oportunidades a los padres/representantes para participar en la revisión y mejora del programa de Título I para toda la Escuela Primaria Parkside. Las fechas y horarios de las reuniones abiertas a lo largo del año escolar se compartirán con todas las partes interesadas de la escuela con anticipación a través de una variedad de métodos de comunicación.

V. Información y oportunidades para padres

- A. Describa cómo proporcionará a los padres/representantes y las familias lo siguiente:
1. Información oportuna sobre los Programas Título I Parte A
 2. Perfiles de desempeño escolar
 3. Resultados de la evaluación del desempeño de su estudiante
 4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación, niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres/representantes con barreras idiomáticas y/o discapacidades
 5. Oportunidades de reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones
 6. Respuestas oportunas a las sugerencias y dudas planteadas por los padres
 7. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en clase de niño

Blackboard Connect (mensajes telefónicos grabados), volantes enviados a casa con los estudiantes, Parent Square, sitio web de la escuela, volantes en la oficina principal y el uso de la marquesina de la escuela, informes trimestrales y de mitad de período, boletas de calificaciones escolares y otros informes académicos para comunicar información relacionada con los Programas Título I Parte A en la Escuela Primaria Parkside. Se proporcionarán traducciones en español y en otros idiomas según sea necesario. Las oportunidades para que los padres/representantes se ofrezcan como voluntarios se compartirán a través de boletines de la escuela y del salón de clases. Además, los padres/representantes pueden consultar sobre oportunidades de voluntariado por teléfono, correo electrónico o citas programadas.

VI. Acuerdo entre Escuela-Familia

A. Discutir el marco de tiempo y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres como se relaciona con el logro del niño. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras del idioma y/o discapacidades

El acuerdo entre la familia y la escuela para estudiantes en edad escolar (PK-5) se envió a casa durante la última semana del 5 de septiembre de 2022 y se discutirá en la Reunión anual de padres/representantes del Título I. Se pidió a cada maestro/a que enviara copias originales firmadas de los acuerdos al contacto de Título I de la escuela y que hiciera todo lo posible por comunicarse con todos los padres/representante con respecto al pacto. Se proporcionaron copias de los convenios entre la familia y la escuela en inglés y español. El acceso a intérpretes de idiomas está disponible para la traducción a otros idiomas.

VII. Desarrollo de la capacidad de participación de los padres/representantes y la familia

A. Hable brevemente cómo abordará lo siguiente:

1. Brindar asistencia a los padres/representantes para comprender los estándares de desempeño, evaluación, Título I, monitorear el progreso de su estudiante y participar en decisiones relacionadas con la educación de su estudiante
2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus estudiantes (capacitación en literatura, habilidades informáticas, asistencia con las tareas/talleres, noches de literatura, EL para adultos, GED, etc.)
3. Educar a los maestros/as y otro personal para que trabajen con los padres/representantes
4. Coordinar e integrar programas/actividades de participación de los padres/representantes
5. Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias
6. Llevar a cabo otras actividades apropiadas y factibles que estén diseñadas para ayudar los padres/representantes se convierten en socios plenos en la educación de sus estudiantes
7. Asegurarse de que la información relacionada con la participación de los padres/representantes se envíe a casa en el lenguaje usado en el hogar

La escuela primaria Parkside brindará a los padres/representantes asistencia para comprender los estándares de rendimiento, las evaluaciones, el Título 1, el progreso de los estudiantes y las decisiones relacionadas con la educación de sus estudiantes de la siguiente manera: Se alienta a los padres/representantes a asistir a nuestra Noche de currículo, eventos nocturnos de currículo específicos de nivel de grado, conferencias del primer Trimestre de padres/representantes con el maestro/a de su estudiante, y por cita con los administradores de la escuela. Los materiales y la capacitación estarán disponibles para los padres/representantes en la escuela durante nuestra Noche de currículo de regreso a la escuela, junto con otra información relacionada con los recursos de instrucción aplicables a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Los maestros/as y miembros del personal participarán en desarrollo profesional durante las sesiones de desarrollo profesional del personal sobre cómo colaborar mejor con los padres/representantes. Los nuevos maestros/as discutirán estrategias con sus mentores y en las reuniones mensuales de mentores y nuevos maestros/as. Los programas y actividades de participación de los padres/representantes serán coordinados por el equipo administrativo de la escuela, los facilitadores y los miembros del equipo de liderazgo escolar. Estos programas se comunicarán a través de ParentSquare, redes sociales, mensajes de Blackboard Connect y boletines mensuales. También se integrarán con las metas del Plan de Mejoramiento Escolar. Las organizaciones y empresas comunitarias tendrán roles que se alineen con el Plan de Mejoramiento Escolar, como ser mentores/tutores de los estudiantes y ofrecerse como voluntarios para brindarles a los estudiantes práctica de lectura adicional. Las sugerencias de ideas adicionales para permitir que los padres/representantes se conviertan en socios plenos en la educación de sus estudiantes son bienvenidas para ser discutidas durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar, por escrito, por teléfono o con una cita programada. Intérpretes están disponibles para garantizar que la información relacionada con la participación de los padres/representantes se comunique claramente.

VIII. Estudiantes de inglés, padres/representantes y familias discapacitadas

- A. Brindar oportunidades completas para la participación de padres/representantes de estudiantes de inglés o con discapacidades.

Los padres/representantes de los estudiantes de la primaria Parkside cuyo idioma principal no es el inglés son bienvenidos e invitados a participar en todas las oportunidades que se ofrecen para participar en la educación de sus estudiantes. Con un aviso previo, intérpretes pueden ayudar a los padres/representantes con la mayoría de los servicios lingüísticos durante las reuniones y eventos escolares. Los padres/representantes discapacitados tienen la oportunidad de acceder a todas las áreas de nuestro campus escolar. Todas las áreas del edificio están ubicadas en un nivel y son accesibles para sillas de ruedas. Esto brinda oportunidades completas para la participación de los padres/representantes de estudiantes de inglés o con discapacidades.

IX. Solicitudes de padres/representantes /familia

- A. Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres/representantes y Familias.

Siempre se alienta a los padres a compartir sus solicitudes y sugerencias sobre las formas de participar en la educación de sus estudiantes en la Escuela Primaria Parkside. Los padres/representantes comparten sus pensamientos con el maestro/a de su estudiante, un miembro del equipo de liderazgo escolar o un miembro del equipo administrativo. Cualquier sugerencia se enviará rápidamente a través del personal, comité o equipo adecuado, y los padres/representantes normalmente deben esperar recibir comentarios de un administrador o miembro del personal dentro de los dos días hábiles.

X. Evaluación Anual

- A. Hablar sobre el cronograma y el plan para involucrar a los padres/representantes y las familias en una evaluación anual del contenido y efectividad de la política de participación de padres/representantes y familias para mejorar la calidad académica de las escuelas.

Los padres/representantes tendrán oportunidades durante todo el año para expresar sus comentarios constructivos con respecto al programa de Título I de nuestra escuela. Una de las formas en que los padres/representantes pueden hacerlo es a través de una encuesta anual para padres que se lleva a cabo en la primavera. Los comentarios, ya sean positivos o negativos, ayudan a nuestros equipos escolares a saber qué está funcionando y dónde debemos crecer. Esta información será revisada hacia el final del año escolar, y los padres/representantes pueden asistir. Los resultados de la reunión de revisión anual se compartirán durante la primera reunión anual de Título I del siguiente año escolar.

XI. Otras prácticas de participación de los padres y la familia (La escuela puede incluir lo siguiente). Describa solo los que elija implementar

- A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, solo si las prácticas son parte de su plan escolar.
1. Involucrar a los padres/representantes/familias en el desarrollo de capacitaciones para maestros/as, directores/as y otros educadores
 2. Proporcionar la literatura necesaria
 3. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con los padres/representantes y la familia locales actividades de participación, incluido el transporte y el costo del cuidado de los niños/as
 4. Capacitar a padres/representantes y familias para mejorar la participación de otros padres/representantes
 5. Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar en casa conferencias para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares
 6. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres/representantes y la familia

Se alienta a los padres/representantes a mantener una comunicación frecuente con el maestro/a de su estudiante y programar reuniones con los maestros/as en cualquier momento durante el año escolar. Los maestros/as del salón de clases cuentan con procedimientos para comunicarse con los padres/representantes individualmente y con toda la clase durante la semana escolar a través de Parent Square. Cada maestro/a envía a casa un mensaje de revisión/vista previa semanal para garantizar que todas las familias reciban información actualizada.

{Please have this document translated into Spanish or other languages for your school}